

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук  
Кафедра современного Востока и Африки

## **ЭТИКЕТ И ТРАДИЦИИ АРАБСКИХ СТРАН**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

---

Направленность – Современное политическое развитие стран Ближнего и  
Среднего Востока - арабский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Арабский национализм  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., профессор Г.Г. Косач; к.и.н., доцент И.Л. Алексеев.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 26.03.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	11
5.1. Система оценивания .....	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Арабский национализм» .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
6.1. Список источников и литературы .....	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	16
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	17
9. Методические материалы .....	18
9.1. Планы занятий .....	18
9.3. Другие материалы .....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	21

## 1. Пояснительная записка

### 1. Цель и задачи дисциплины

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить учащихся с основными понятиями этикета в арабском, научить студентов правильному поведению среди арабов и использовать различные стратегии общения. Задачи дисциплины: ознакомить студентов с комплексом знаний об арабском этикете, сформировать у учащихся навыки общения и поведения среди людей арабского мира.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	<b>Знать:</b> основы этикета и традиций арабских стран <b>Уметь:</b> составлять комплексную характеристику арабских стран <b>Владеть:</b> навыками составления практических рекомендаций по этикету и традициям арабских стран

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этикет и традиции арабских стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения дисциплины «Этикет и традиции арабских стран» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История арабских стран», «История стран Азии и Африки», «География арабских стран», «Внешняя политика арабских стран», «Международные отношения в регионе Ближнего Востока».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Культура повседневности в арабских странах, Внутренняя политика в странах арабского региона, Экономика арабских стран, Внешняя политика арабских стран, Международные отношения в регионе Ближнего Востока, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
V	Лекции	20
V	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Закономерности развития арабского общества**

Изменения в арабских странах на современном историческом этапе, вестернизация и ответ на нее со стороны традиционных структур арабского общества, эффект преобразований, арабская ментальность, фундаментализм.

#### **Тема 2. Ценности и основные принципы мировоззрения арабов**

Отношения с друзьями, концепция дружбы, как представляться при знакомстве. О визитах, и о посещении друзей. Что значит визит для арабов? О деловых контактах. Как следует критиковать, не вызывая при этом негативного отношения к себе. Посредничество. Некоторые мысли по поводу личных и общественных нравов. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения арабов. Эмоциональность и логичность. Отношения между участниками акта общения. Культура против культуры. Что и как можно говорить о личных делах. Национальные особенности общения арабов с партнерами. Когда в ходе коммуникации с арабами надо проявлять особую осторожность. Деловой этикет. Жестикуляция. Система личных имен у арабов и формы обращения.

#### **Тема 3. Мужчина и женщина в арабском обществе**

Статус мужчины и статус женщины. Семейный уклад жизни. Роль семьи. Верность и преданность интересам семьи. Обязанность членов семьи по отношению к семье. Отношения между членами семьи. Женитьба. Развод. Воспитание и образование детей. Как себя вести, если разговор зашел о вашей семье. Роль семьи. Верность и преданность интересам семьи. Обязанность членов семьи по отношению к семье. Отношения между членами семьи. Женитьба. Развод. Воспитание и образование детей. Как себя вести, если разговор зашел о вашей семье.

#### **Тема 4. Религия и общество в арабском мире**

Краткая история ислама. Пять столпов ислама. Обязательные ритуалы ислама. Источники исламского вероучения. Отношения с верующими мусульманами. Правила поведения в мечети. Различия между шиитами и суннитами. Коран и Библия.

#### **Тема 5. Нравы и этикет арабского общества**

Радужие, гостеприимство. Отношение ко времени. Деловые встречи, свидания. Соблюдение распорядка дня. Как вести себя при обсуждении бизнес-проблем. Прием гостей. Званый обед. О поведении гостя в доме у араба. Как входить в дом и вести себя там. Разговор. Прием пищи. Расставание, прощание. Курение. Правила этикета.

#### **Тема 6. Социальная структура арабского общества и межкультурная коммуникация**

Общественные классы в арабском обществе. Отношения между людьми различных классов. Типичные ошибки общения иностранцев с представителями различных классов арабского общества. Об имидже и поведении людей, которые относятся к высшему классу. Общение с обслуживающим персоналом.

#### **Тема 7. Речевое поведение арабов**

Социологические факторы речевого общения и их отражение в устной речи. Деловая ситуация. Дружеские ситуации. Ситуации коллективного общения. Ситуации, требующие проявления ораторского искусства. Семейные ситуации. Участники речевого акта. Социальное положение собеседника. Уровень культуры. Пол и возраст слушающих. Степень знания диалектов участниками коммуникативного акта.

#### **Тема 8. Особенности речевого общения с арабами**

Формы существования арабского языка. Мнение арабов об арабском языке. Престиж арабского классического языка. Красноречие. Коммуникативная роль манеры общения. Роль и значение слова в речевом общении арабов. Эвфемизмы. О коммуникативной роли повторов в арабской устной речи. Отношение к письменной речи.

Пословицы. Особенности использования ритуала приветствий. Особенности общения с арабами-билингвами.

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Закономерности развития арабского общества	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Ценности и основные принципы мировоззрения арабов	Лекция 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Мужчина и женщина в арабском обществе	Лекция 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Религия и общество в арабском мире	Лекция 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Нравы и этикет арабского общества	Лекция 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Социальная структура арабского общества и межкультурная коммуникация	Лекция 7-8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

7	Речевое поведение арабов	Лекция 9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Особенности речевого общения с арабами	Лекция 10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9	Закономерности развития арабского общества	Семинар 1	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	Ценности и основные принципы мировоззрения арабов	Семинар 2	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	Мужчина и женщина в арабском обществе	Семинар 3	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
12	Религия и общество в арабском мире	Семинар 4	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
13	Нравы и этикет арабского общества	Семинар 5-6	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
14	Социальная структура арабского общества и межкультурная коммуникация	Семинар 7-8	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

15	Речевое поведение арабов	Семинар 9-10	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
16	Особенности речевого общения с арабами	Семинар 11	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>4 балла</i>	<i>36 баллов</i>
<i>проверочный тест пройденного материала</i>	<i>24 балла</i>	<i>24 балла</i>
Промежуточная аттестация <i>(устный опрос по вопросам к экзамену)</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Арабский национализм»**

**Оформление «общенационального» варианта арабского этнонационализма (ПК-3.1)**

1. Что является основной задачей арабского национального движения?
  - А. Освобождение Палестины
  - Б. Воссоздание Арабского халифата
  - В. Воссоздание единства арабов
  
2. Какой из перечисленных ниже пунктов не относится к основным чертам арабской нации?
  - А. Человеческая группа, объединенная общим, восходящим к Корану литературным языком
  - Б. Человеческая группа, объединенная общей, арабо-мусульманской культурой
  - В. Человеческая группа, проживающая на территории Великой Сирии
  
3. Назовите границы арабского отечества?
  - А. От Атлантического океана до Персидского залива
  - Б. От Атлантического океана до реки Иордан
  - В. От Средиземного моря до Персидского залива
  
4. Какое название получило движение арабского возрождения?
  - А. Ан-накба
  - Б. Ан-нахда аль-арабийя
  - В. Аль-фауда аль-арабийя
  
5. Когда возникает феномен арабского национализма?
  - А. 1840-е гг.
  - Б. 1850-е гг.
  - В. 1950-е г..
  
6. Где возникает феномен арабского национализма?
  - А. Египет
  - Б. Тунис
  - В. Историческая Сирия

7. Первоначально понятие «арабское отечество» относилось к какому территориальному пространству?

- А. Аравийский полуостров
- Б. Великая Сирия
- В. Малая Азия

8. Когда произошла Великая арабская революция?

- А. 1893
- Б. 1916
- В. 1922

9. Кто был автором книги «Пробуждение арабской нации в Азиатской Турции»?

- А. Наджиб Азури
- Б. Ораби-паша
- В. Мишель Афляк

10. Кто изначально развивал идеи арабского национализма?

- А. Мусульмане-шииты Дамаска
- Б. Мусульмане-сунниты Дамаска
- В. Христианская община Бейрута

**«Общенациональный» и «страновой» варианты арабского этнонационализма (ПК-3.1):**

1. Какое требование содержалось в книге «Пробуждение арабской нации в Азиатской Турции»?
  - А. Национальное движение требовало автономии в составе Османской империи
  - Б. Национальное движение требовало остаться в составе Османской империи
  - В. Национальное движение требовало независимости от Османской империи
2. В какой стране была создана Партия арабского социалистического возрождения («Баас»)?
  - А. Ливан
  - Б. Сирия
  - В. Ирак
3. Когда была создана партия «Баас»?
  - А. 1936
  - Б. 1947
  - В. 1973
4. Кто был создателем партии «Баас»?
  - А. Мишель Афляк, Салах ад-дин Битар
  - Б. Заки Арсузи, Хасан аль-Банна
  - В. Мишель Афляк, Хасан аль-Банна
5. Как называлась одна из старейших партий Туниса, которая сыграла важную роль в достижении политической независимости страны?
  - А. Нида ат-Тунис
  - Б. Низам
  - В. Дустур
6. Когда была основана партия «Вафд», одна из старейших партий Египта?
  - А. 1917

- Б. 1922  
В. 1952
7. Кто основал партию «Вафд»  
А. Мустафа Наххас  
Б. Хасан аль-Банна  
В. Саад Заглул
8. Когда в Алжире был создан Фронт национального освобождения?  
А. 1905  
Б. 1954  
В. 1982
9. Как называлась одна из старейших партий Марокко, которая сыграла важную роль в достижении политической независимости страны?  
А. Истикляль  
Б. Вафд  
В. Дустур
10. Когда было провозглашено создание Объединенной Арабской Республики?  
А. 1947  
Б. 1958  
В. 1964

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Арабский национализм»**

**Контрольные вопросы (задания) для экзамена:  
IV семестр (ПК-3.1)**

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену/зачету:

1. Изменения в арабских странах на современном историческом этапе,
2. Вестернизация и ответ на нее со стороны традиционных структур арабского общества,
3. Ценности и основные принципы мировоззрения арабов,
4. Национально-культурная специфика коммуникативного поведения арабов,
5. Национальные особенности общения арабов с партнерами.
6. Арабский деловой этикет,
7. Мужчина и женщина в арабском обществе,
8. Отношения между членами семьи в арабском обществе,
9. Обязанность членов семьи по отношению к семье в арабском обществе,
10. Отношения между членами семьи в арабском обществе,
11. Религия и общество в арабском мире,
12. Основные принципы ислама,
13. Различия между суннитами и шиитами,
14. Нравы и этикет арабского общества,
15. Деловые встречи, свидания в арабском обществе,
16. Социальная структура арабского общества и межкультурная коммуникация,
17. Общественные классы в арабском обществе,
18. Типичные ошибки общения иностранцев с представителями различных классов арабского общества,
19. Речевое поведение арабов,
20. Участники речевого акта в арабском мире.
21. Особенности речевого общения с арабами

## 22. Коммуникативная роль манеры общения в арабском мире.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1.Список источников и литературы

##### Обязательные учебники, источники и литература:

- 1) Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: [«Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#)
- 2) Звягельская И.Д. Ближний Восток: политика и идентичность Коллективная монография. М.: Аспект Пресс, 2020. URL: [«Ближний Восток: политика и идентичность» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#)
- 3) Паин Э.А., Федюнин С.Ю. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием. М.: Социум, 2020. URL: [«Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#)
- 4) Зеленков М.Ю., Лаамарти Ю.А., Байханов И.Б. Природа этнического конфликта: теоретико-методологическое исследование. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. URL: [«Природа этнического конфликта: теоретико-методологическое исследование» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#)

#### 6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

#### 6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

- 1.Консультант Плюс
- 2.Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы занятий

#### План семинарских занятий

**Занятие 1.** «Общенациональный» и «страновой» варианты арабского этнонационализма.

1. «Аль-каумийя» и «аль-кутр» в дискурсе арабского национализма
2. Дискурс «страновых» национализмов о сочетании «общенационального» и «странового» в практике нациестроительства.

#### *Обязательные источники и литература*

Косач Г.Г. Арабский национализм или арабские национализмы: доктрина, этноним, варианты дискурса. – Тишков В.А., Шнирельман В.А. (отв. редакторы). Национализм в мировой истории. М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2007. С. 259-331. URL: [http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm\\_mir\\_istorii.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm_mir_istorii.pdf)

Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: «Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни» — читать в электронно-библиотечной система Znanium

**Занятие 2.** «Локальные» национализмы в арабском мире.

1. Ливанский «финикизм», иракский «вавилонизм» и тунисский «карфагенизм» как варианты арабского «локального» национализма.
2. Локальный» национализм и «общеарабский» вариант национализма в странах арабского мира

#### *Обязательные источники и литература*

Косач Г.Г. Ближневосточный конфликт: историческая ретроспектива, мифы арабизма и сионизма, современность. – Этничность и религия в современных конфликтах.

Тишков В.А., Шнирельман В.А. (отв. редакторы). М., Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, Наука, 2012. 263-329. URL: [http://iea-ras.ru/modules/Files/pub/1385047184\\_etnichnost%20i%20religiya.pdf](http://iea-ras.ru/modules/Files/pub/1385047184_etnichnost%20i%20religiya.pdf)

Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: «Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни» — читать в электронно-библиотечной система Znanium

**Занятие 3.** «Арабский» национализм в странах Магриба – общее и особенное на этапе формирования.

1. Становление арабского варианта национализма в Тунисе
2. Становление арабского варианта национализма в Алжире
3. Становление арабского вариант национализма в Марокко

*Обязательные источники и литература*

Косач Г.Г. Арабский национализм или арабские национализмы: доктрина, этноним, варианты дискурса. – Тишков В.А., Шнирельман В.А. (отв. редакторы). Национализм в мировой истории. М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2007. С. 280-290. URL: [http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm\\_mir\\_istorii.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm_mir_istorii.pdf)

Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. URL: «Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни» — читать в электронно-библиотечной система Znanium

**Занятие 4.** Египетский «арабский» национализм – социальное оформление арабского геополитического пространства.

1. Насер и организация «Свободные офицеры» - курс на социальную трансформацию египетского общества
2. «Арабский» Египет в контексте арабского мира: точка зрения Насера

*Обязательные источники и литература*

Косач Г.Г. Арабский национализм или арабские национализмы: доктрина, этноним, варианты дискурса. – Тишков В.А., Шнирельман В.А. (отв. редакторы). Национализм в мировой истории. М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2007. С. 259-331. URL: [http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm\\_mir\\_istorii.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm_mir_istorii.pdf)

Звягельская И.Д. Ближний Восток: политика и идентичность Коллективная монография. М.: Аспект Пресс, 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=378075>

**Занятие 5.** Идеология баасизма в Сирии и Ираке – этнонационализм как метод создания региональных «центров силы».

1. Баасизм как идеология и практика действия
2. Баасизм в Сирии: практика нациестроительства
3. Баасизм в Ираке: практика нациестроительства

*Обязательные источники и литература*

Косач Г.Г. Арабский национализм или арабские национализмы: доктрина, этноним, варианты дискурса. – Тишков В.А., Шнирельман В.А. (отв. редакторы). Национализм в мировой истории. М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2007. С. 249-255. URL: [http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm\\_mir\\_istorii.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm_mir_istorii.pdf)

## **Занятие 6.** Арабо-палестинский национализм: предпосылки возникновения и эволюция.

1. Обстоятельства становления и эволюции палестинского национализма
2. Палестинский национализм: «светское» и религиозное начало

### *Обязательные источники и литература*

Косач Г.Г. Палестинский национализм: становление и эволюция. – Белокреницкий В.Я., Ульяновко Н.Ю. (отв. ред-ры). Нации и национализм на мусульманском Востоке. М., Институт востоковедения РАН, 2015. С. 116-129. URL: <https://book.ivran.ru/f/sbornik-nacionalizm.pdf>

Косач Г.Г. Ближневосточный конфликт: историческая ретроспектива, мифы арабизма и сионизма, современность. – Этничность и религия в современных конфликтах.

Тишков В.А., Шнирельман В.А. (отв. редакторы). М., Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, Наука, 2012. 263-329. URL: [http://iea-ras.ru/modules/Files/pub/1385047184\\_etnichnost%20i%20religiya.pdf](http://iea-ras.ru/modules/Files/pub/1385047184_etnichnost%20i%20religiya.pdf)

Звягельская И.Д. Ближний Восток: политика и идентичность Коллективная монография. М.: Аспект Пресс, 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=378075>

## **9.3. Другие материалы**

### **Примеры билетов к экзамену:**

#### **Билет 1.**

1. Арабский национализм: «общенациональный» и «страновой» варианты.
2. Воззрения арабо-сирийских национальных политиков начала XX в. на создание арабского государства на территории Западной Азии.

#### **Билет 2.**

1. «Великая арабская революция» как символ арабо-сирийского «странового» национализма.
2. Причины «расщепления» арабо-сирийского «протостранового» варианта арабского национализма

#### **Билет 3.**

1. Египетский национализм во второй половине XIX в.: основные положения доктрины.
2. Аравийские национализмы: содержание этнонима «араб», принцип «мубаяъа» и конструкция государственной системы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Арабский национализм» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины – ознакомить учащихся с основными понятиями этикета в арабском, научить студентов правильному поведению среди арабов и использовать различные стратегии общения.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с комплексом знаний об арабском этикете, сформировать у учащихся навыки общения и поведения среди людей арабского мира.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей

- ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы этикета и традиций арабских стран

Уметь: составлять комплексную характеристику арабских стран

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по этикету и традициям арабских стран

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.